

Introducing the Writers and Reader Responders

We would like start *Autonomy You Ask!* by introducing the many different individuals who all contributed to making this Anthology both Japan-focused and internationally grounded.

EMIKA ABE

I am teaching English and Japanese part-time at several universities in the Tokyo area. My interests are autonomy, language learning motivation, and teaching to children.

DICK ALLWRIGHT

Now retired from Lancaster University after more than 30 years in applied linguistics, I am keen to remain active in the field. An enthusiast for academic observational classroom research in the 1970s and early 1980s, I have shifted in recent years to develop, under the heading of 'Exploratory Practice,' the notion of practitioner research in the language classroom, with teachers and learners working together, during language lessons, to explore and develop their own understandings of their classroom lives.

NAOKO AOKI

I am a teacher educator of Japanese as a second language and have been writing on topics related to learner autonomy for the past 10 years or so. The Learner Development SIG has always been my home during those years, although I was lurking for a while. I teach at Osaka University.

CHITOSE ASAOKA

I work at Dokkyo University in the English Division of the Department of Foreign Languages, where I teach English and TEFL methodology courses. I am interested in teacher development and education, as well as learner autonomy. I am also active in organizing a group of volunteer university students who teach English to primary school students in the community.

ANDY BARFIELD

I'm interested in ways of fostering learner and teacher autonomy together, and also in Japanese students' English collocational development. I should probably have been spending all my time on the latter, but all three are enjoyable and important areas of learning for me.

PHIL BENSON

I work at the English Centre in the University of Hong Kong where I teach English and Applied Linguistics. I have been interested in autonomy for the past 10 years or so and have published several books and papers on the subject. My interest in autonomy really stems from my own experiences of learning languages on my own and from a desire to understand my students as people. My most recent research has been on learners' stories of their experiences of language learning and (auto)biography as a research method in second language learning.

執筆者とリーダーズ・レスポンスの紹介

「オートノミー・ユー・アスク!」—まずは、この論文集の出版に貢献した多くの人の紹介から始めます。日本に焦点を当てつつ、国際的に活躍する人々です。

阿部 恵美佳

東京近郊の複数の大学で、英語と日本語の非常勤をしています。自律、動機づけ、年少者への外国語教育を研究テーマとしています。

オルライト ディック

私は、ランカスター大学で30年以上応用言語学の教鞭をとり、現在は引退しています。しかし、この分野でさらに研究を続けたいと考えています。1970年代と1980年代初頭にかけて学術的な授業観察による研究を積極的に行っていました。しかし、近年‘Exploratory Practice’つまり、言語教室での担当教師による研究という概念を開発しました。それは、教師と学習者が教室での自分の行動の理解を深めるために、授業中に協力して行う研究です。

青木 直子

私は日本語教育の教師教育をしています。この10年程、学習者オートノミーに関連したテーマの論文を書いていて、学習者ディベロップメント研究部会は私の実家のようなものです。しばらく里帰りをしていませんでしたが。私は現在、大阪大学で教えています。

浅岡 千利世

私は獨協大学外国語学部英語学科専任講師です。専門はTEFL、教員教育と養成、および学習者自律です。現在地域の小学校での英語活動に、教職課程に登録している大学生を派遣するプログラムを行っています。

バーフィールド アンディー

私は、学習者自律、教師自律を促進する方法、そして、日本人学生の英語の連語の発達プロセスに興味をもっています。おそらく、この3つ目の問題にすべての時間を費やせばよかったのでしょう。しかし、3つすべてが、私にとっては楽しく重要な研究領域なのです。

ベンソン フィル

私は香港大学の英語センターに勤務しており、そこで英語と応用言語学を教えています。この10年ほど自律性に興味があり、それについて著書や論文を出版しています。自律性についての興味は自分自身の言語学習体験や自分の学生を人として理解したいという気持ちに帰するものです。最近では第二言語学習における研究方法としての、学習者の自分の言語学習体験の話や（自己）伝記を研究テーマにしています。

KEVIN BODWELL

I'm Kevin Bodwell, originally from California, but I spent 18 years in Japan, mainly teaching at universities. As of August this year, I am at United Arab Emirates University in Al Ain. In my view, all students are autonomous in that, whatever the teaching method and curriculum, it is students who ultimately do the cognitive processing required for learning. Understanding and control over learning processes better enable them to engage the world.

DENISE BOYD

I have worked for Sumikin-Intercom, Inc. since July 2000. I am the on-site English instructor for SUMCO (Mitsubishi Sumitomo Silicon) in Saga Prefecture, Japan. I also teach at Saga Electronics and give seminars for various companies throughout Japan. I would love my students to become so autonomous as to make me obsolete as an English teacher—well maybe not.

STEPHEN H. BROWN

I'm really interested in exploring learners' and teachers' perceptions of their own learning/teaching and the effects those perceptions have on that learning/teaching. I'm currently working towards my PhD, researching autonomy in second language acquisition, focusing on the personal constructs of learners and teachers.

WADE CARLTON

I teach in the Department of Communication Studies at Ibaraki University. I've been a dormant member of JALT since 1998, except for sporadic attendance at chapter and SIG retreats and meetings. When I see that my teaching has impacted a student's knowledge base and growth as a human being, I am on Cloud Nine.

MICHAEL CARROLL

I have been teaching English for 14 years. I recently co-edited *Journal Writing* published by TESOL and am currently working on a book on curriculum development. I am interested in ways of helping students to become motivated to learn and to be responsible for their own learning.

SARA COTTERALL

I work at Victoria University of Wellington in New Zealand where I teach courses on language teaching methodology and second language acquisition to language teachers, and academic writing to international students. I became interested in learner autonomy in 1990 when investigating the reading strategies of a group of EAP learners. This interest led me to research learners' beliefs about language learning and readiness for learner autonomy. While co-convenor of the AILA Scientific Commission on Learner Autonomy from 1996-2002, I met many international colleagues who share my commitment to promoting learner autonomy in language learning.

JOYCE CUNNINGHAM

I teach at Ibaraki University in the Department of Communication Studies where I am also Co-coordinator of the English Language Workshop Programme. I am active in JALT (co-editor of the TLT monthly column *Perspectives*, etc.). My main interests: newsletters, NLP, Multiple Intelligences, and video exchange projects.

ボードウェル ケビン

私は、カリフォルニア州出身で、18年間の日本滞在中主に大学で教えていました。今年8月からアラバマ首長国連邦大学で教えています。私は、どんな教授法やどんなカリキュラムであっても、学習に必要なとされる認知処理をするのは学習者自身なので、全ての学習者は自律していると考えています。学習過程を理解し、管理することにより学習者は社会とより良い関係ができるようになるのです。

ボイド デニース

2000年7月よりスミキン・インターコムに勤務しています。私は佐賀県のシリコンユナイテッドマニファクチャリング (SUMCO) の現場英語講師です。佐賀エレクトロニクスでも教えており、日本各地で様々な会社を対象にセミナーを行っています。私が英語教師として必要ないというほどまでに学習者が自律してくれることを望んでいます—いえ、望んでいないかもしれませんが。

ブラウン スティーブン H.

私は、学習者や教育者の、自分の学習や教え方についての認識、および、その認識が学習や教え方に与える影響について研究することに非常に興味を持っている。私は、現在、博士号取得のために、第二言語習得におけるautonomyの研究を行っており、その研究において学習者と教育者の個人の構成概念に焦点をあてている。

カールトン ウェイド

私は茨城大学でコミュニケーション学科で教えています私もジョイスと同様に茨城大学で教えてるので紹介が少し短くてすみます。私は1998年よりJALTのメンバーですが、活発に活動しているわけではありませんでした。支部会や分野別研究部会の合宿や会合に時折参加しています。教えたことが学生の知識の礎や人間としての成長に影響を与えたと感じたとき、私は最高に嬉しく思います。

キャロル マイケル

私は14年間英語を教えています。2001年にTESOLで発行した「『Journal Writing』」を共同編集し、現在はカリキュラムディベロップメントをテーマに執筆活動中です。学習者の動機づけを促し、学習者が自分の学習に責任を持てるよう手助けすることに興味があります。

コッタラル セーラ

ニュージーランドのウェリントン大学で言語教師に言語教授法や第二言語習得を、留学生にアカデミックライティングを教えています。学問的目的の英語 (EAP) 学習者の読解方略の研究をしていた1990年に学習者自律に興味を抱き、それから言語学習における学習者のピラーフや自律へのレディネスの研究をしています。1996年から2002年まで国際応用言語学会 (AILA) の学習者自律研究会の共同議長を務めていたとき、世界各地で言語学習における学習者自律を推進している多くの人々と出会いました。

カニンガム ジョイス

私は茨城大学コミュニケーション学科で教えています。そこで英語ワークショッププログラムのコーディネーターもしています。私はJALTにおいても活動しています (学会誌「TLT」の「展望」欄編集担当など)。私が特に関心があるのは、ニュースレター、NLP、多重知能、ビデオ交換プロジェクトなどです。

STEPHEN J. DAVIES

I began teaching in 1987. I worked with adult literacy groups in the UK. Having been bitten by the teaching bug, I decided to have a go at TEFL. My first job was as an Assistant Language Teacher in Kanazawa City in 1988. Originally I came to Japan for one year, but somehow...

HELGA DEEG

I have been an upper-secondary school teacher since 1975, and was a teacher trainer for upper-secondary school teachers of English from 1982-1994. From 1994 until the present, I have been working as the head of a teacher training seminar which provides upper-secondary school teachers with two years of training after their first university degree. Since 1997, I have been collaborating with colleagues from different universities in the Netherlands (coordinating university), Italy, Spain, and Sweden in two European cooperation projects on learner autonomy. The first project is in initial foreign language teacher training, and the second on learner autonomy in in-service foreign language teacher training.

JULIAN EDGE

It's 2003, I'm 55 years old, and TESOL is what I have done since I was 21. It's July and I'm tired. I get tired more easily than I used to: ageing warrior, never quite made it to wizard. We seem truly to be dominated by a worldview that rates price before value. I no longer believe that this tide can be stemmed, much less turned. I am prepared to go on fighting the long defeat. I do still believe that learner autonomy and teacher development are but two expressions of the fundamental values that underpin the kind of society that I want to live in: a society in which we inform ourselves about what is happening, involve ourselves in conscious decision-making, and take responsibility for our actions and their outcomes. OK, I feel better for that. It's a beautiful evening. Hold your course. Full speed ahead. Damn the torpedoes.

SULTAN ERDOĞAN

I am working with experienced EFL teachers in Turkey to identify their constraints in practice in relation to their personal theories about good teaching. I'm also interested in fostering teacher autonomy since this is an important issue for us in coping with the practical problems we experience and for our professional development—'you may say I'm a dreamer, but I'm not the only one.'

HEIDI EVANS NACHI

I've been teaching in Japan since 2000. Through my classroom teaching and curriculum development experiences, I've become interested in (a) exploring the relationship between student attitudes towards alternative forms of assessment, and gender motivation, proficiency, and achievement; and (b) using this student feedback for informing curriculum and materials design.

ANA MARIA FERREIRA BARCELOS

I am an Assistant Professor of English at Federal University of Viçosa in Brasil. I got my PhD from the University of Alabama, Tuscaloosa, USA. My dissertation on the relationship between teachers' and students' language learning beliefs was chosen as the "Most Outstanding Dissertation Research" in the College of Education in 2000. My research interests include learner and teacher autonomy, language learning beliefs and their relationship to the social context of language learning and teaching.

デビス スティーブン J.

私は1987年より教え始めました。まず、イギリスで成人に読み書きを教える団体で教えました。それ以来、教えることに興味を持ち、英語教育を専門にしました。わたしの初めの仕事は、1988年金沢でのALT（ティーチング・アシスタント）です。当初、日本には1年滞在する予定でしたが、なぜか・・・

ディーグ ヘルガ

1975年より高校教師の職につき、1982年から1994年までは高校の英語教師の教育に当たっていました。1994年から現在に至るまで、高校教師が最初の学士を取得した後に受ける2年間の研修を提供する教師研修セミナーの責任者を務めています。1997年からオランダ（まとめ役の大学）、イタリア、スペイン、スウェーデンの様々な大学から集まった仲間と協力して学習者自律についての二つのヨーロッパ協同プロジェクトに取り組んでいます。一つ目は外国語教師初期研修における、二つ目は現職外国語教師研修における学習者自律がテーマです。

エッジ ジュリアン

2003年現在、55歳です。英語教育には21歳から取り組んできました。今7月なので疲れています。以前より疲れやすくなりました。私は、年をとった戦士であり、魔術師になることはできませんでした。私たちは価値よりも価格を評価する世界観に完全に支配されているようです。もはやこの風潮を抑えることはもちろん、それを変えることはできないと考えています。長い負け戦を戦っていく準備はできています。私が目指す社会は学習者自律と教育者研修を行うことにより実現されるものと今でも信じています。つまり、社会の中で何が起きているのかを自ら知り、意識的な意思決定に携わり、自分の行動とその結果に責任を持つ社会です。OK、そう思うと気持ちが晴れます。今夜は美しい夜です。自分の信念を全力で保て。そして、迫り来る困難を打開せよ。

エードガン サルタン

私はトルコで経験豊かなEFL教師たちと働いており、良い教授についての彼らの個人的な理論に対する現場の制約を見つけようとしています。私たちが体験する現実的な問題に対処するときや、私たちが専門家として成長するのに、教師自律は大変重要な問題であるので、教師自身の自律性を向上させることにも興味があります。「私のことを夢想家というかもしれないが、それは私だけではない。

エバンズ ナチ ハイディ

私は2000年から日本で教えています。教室での指導およびカリキュラム開発の経験を通して、私は、(1) 新しい形の評価方法に対する学生の姿勢と、ジェンダーによる動機づけ、言語能力および達成度との関係を研究すること、(2) カリキュラムおよび教材作りを充実させる方法としてこの学生のフィードバックを用いることに興味を持つようになりました。

フェレイア バルセロス アンナ マリア

私は、ブラジルにあるピソサ大学の助教授です。アメリカのアラバマ大学で博士号を取得しました。言語学習ピリーフに関する教師のピリーフと学習者のピリーフとの関係を調査した博士論文は2000年教育学部最優秀博士論文に選ばれました。学習者自律、教師自律、言語学習ピリーフ、言語学習と教育の関係について研究しています。

フィールド マリー リー

ESL、EFL、異文化コミュニケーション、人文学、ライティング、教員養成、発展的リーディング、文化研究の指導に携わった約40年の後、一般教室で教えることから引退しました。私は、アメリカ、ギリシャ、ユーゴスラビア、日本、中国、タイで仕事をし、その中でリーディング指導に長い間専念しました。この経験が、現在の積極的な研究活動、執筆活動、そして時々行う発表や短期集中型の教授任務の基礎となっています。よく言うのですが、私は引退したけれども、隠退したわけではないのです。

ヘッド エレン

1989/90年、イギリスでTESOLを勉強しました。英国に国家カリキュラムが設けられた年でした。2000年から日本で教えています。社会改変・教育改革をもたらす人としての教師の役割に興味があります。

ケウラヴォン ソンティダ

現在キング・モンクット工科大学トンブリ校教養学部応用言語学科に勤務しています。学部生対象の基礎英語コースを教え、英語教育とリソースベース・ラーニング専門の修士課程プログラムで教師を養成しています。セルフ・アクセス学習や言語学習におけるテクノロジー使用に興味があります。教室用、セルフ・アクセス用、またコンピュータベースの教材開発に大変興味があります。

香山 美紀

1996年より学習院女子大学で教えた後、現在は学習院大学非常勤講師として勤務しています。専門分野は、自律的言語学習、小学校における英語教育、東南アジアでの教員研修です。エディンバラ大学大学院の教育学専攻博士課程後期に在籍しています。

マローン カッス

私は14年間ヨーロッパと日本で英語を教えてきました。私の教育課程は全てイギリス方式に基づいていますが、教えれば教えるほど、この確信からより発展していくのです。私はあちこちで少し教員養成もしましたが、文化と、学生と教師の自律性の開発との関係について興味をもっています。

水木 ピーター

私は日本において様々な大学で教えてきましたが、英会話の授業の大半は京都外国語大学で行っており、ここでの授業が私の研究の中心的対象となっています。ここ数年に渡り、色々な活動を用いて学生たちの自律性を促してきました。

マーフィ ティム

私には、社会における自律を促す枠組みを示唆し、批判的に研究について話し合う助言者、研究仲間、生徒がいます。そして彼らは私を、そして私の考えを、いくらか信頼してくれています。私は現在、ヴィゴツキーの社会文化理論の適用、スキー・ジャグリング、そしてシステム理論の適用について研究しています。私の出版物や履歴書、クラスについては、下記をご覧ください: <http://www2.dokkyo.ac.jp/~esemi029/>

HUGH NICOLL

I am Professor of English at Miyazaki Municipal University where I teach reading, writing, and American Studies. I studied at Antioch and The Evergreen State College, and worked as a mountaineering instructor and woodcutter before moving to Japan. I am interested in learner development, CALL, and the interstitial spaces where art, critical theory, dance, history, intertextuality, learning, music, pedagogy, sport, and writing meet.

MIKE NIX

I teach English in the Faculty of Law at Chuo University. I am interested in how my students can develop their academic literacy and learner autonomy in order to use their English to explore, and make critical sense of, the issues that concern them in the world today.

RICHARD PEMBERTON

I have taught ESL in the UK, Zimbabwe, and Papua New Guinea. For the last 12 years I have coordinated the Self-Access Centre team at Hong Kong University of Science and Technology. I've been involved with HASALD (the Hong Kong Association for Self-Access Learning and Development) for many years and am currently leading a project to develop a Virtual English Language Adviser. My interests include promoting self-directed learning through the curriculum, L2 vocabulary acquisition, and learning Spanish and salsa.

HAYO REINDERS

Kia ora, greetings from New Zealand! My name is Hayo Reinders, and I am Director of the University of Auckland's Self-Access Centre. I have an interest in fostering autonomous language learning in our learners here at the university. We are currently working on a government-sponsored adult literacy programme whereby we help students develop academic literacy and independent learning skills. I am also currently working on my PhD in applied linguistics.

KEIKO SAKUI

I am a language advisor at the English Self-Access Centre at the University of Auckland, New Zealand, where I am also a doctoral candidate in language teaching and learning. My research interests include learner beliefs, teacher beliefs and practices, and academic writing. I have taught English in Japanese universities and Japanese in the United States and New Zealand.

KAZUYOSHI SATO

I hold a PhD in Applied Linguistics from The University of Queensland, Australia. I have written several papers on communicative language teaching and teacher education. My current research interests include teacher development, curriculum development, and learning strategies.

ETSUKO SHIMO

I have teaching experience as a Japanese public senior high school English teacher, and as a JSL (Japanese as a second language) teacher and English teacher at university level. I received a Master of Education in TESOL from the State University of New York, University at Buffalo, in 2001.

ニコル ヒュー

私は宮崎公立大学教授です。そこで、リーディング、ライティング、アメリカ研究を教えています。私はアンティオクとエバグリーン州立大学で勉強し、日本に来る前には登山インストラクターや樵として働いていました。学習者開発、CALL、そして、芸術、批判理論、ダンス、歴史、間テクニシティ、学習、音楽、教育と書くことが混在する侵入型の空間に興味があります。

ニックス マイク

私は中央大学の法学部で英語を教えています。学生が、自ら関心をもっている世界の問題を探求し、批判能力をもってそれを理解するために英語を使えるよう、アカデミック・リタラシーや学習者自律性を伸ばしていくにはどうすればよいかということに関心があります。

ペンバートン リチャード

私はイギリス、ジンバブエ、パプアニューギニアで教えたことがあります。ここ12年間は、香港科学技術大学のセルフアクセスセンターチームをまとめています。長年、HASALD (Hong Kong Association for Self-Access Learning and Development) に関わっており、現在はバーチャル英語アドバイザーの開発プロジェクトを先導しています。カリキュラムを通して自己主導型の学習を促進させること、L2語彙習得、スペイン語とサルサを習うことに関心があります。

レインダーズ ハヨ

キア・オラ! ニュージーランドからこんにちは。私の名前はハヨ・レインダーズです。オークランド大学のセルフアクセスセンター長です。この大学で学習者間の自律的な言語学習を研究しています。現在私たちは政府が支援する成人識字プログラムに取り組んでおり、学生のアカデミック・リタラシー（大学教育レベルの読み書き能力）と自主的学習のスキルを向上させることに努めています。私は現在応用言語学の博士号にも取り組んでいます。

作井 恵子

現在オークランド大学セルフアクセスセンターでアドバイザーとして、学生の指導にあたっています。また、オークランド大学応用言語学部博士課程に在籍中です。主な研究テーマとしては、教師の知識、ビリーフ、実践や、学習者ビリーフ、アカデミックライティングなどに興味があります。日本の大学で英語を教え、またニュージーランドやアメリカで日本語を教えた経験があります。

佐藤 一嘉

私はオーストラリア、クイーンズランド大学で応用言語学博士号を取得しました。これまで、コミュニケーション・アプローチや教師教育について論文を数本書きました。現在の研究テーマは教師教育、カリキュラム開発、そして学習ストラテジーです。

下 絵津子

私は日本の公立高校での英語教諭、大学レベルでの第二言語としての日本語の講師、英語の講師という経験があります。2001年にニューヨーク州立大学バッファロー校で教育学修士（TESOL専攻）を取得しました。

ERIC M. SKIER

A 12-year resident of Tokyo, there are three things in life I am sure about: I will be a teacher, I will practice Kendo, and most importantly I will be married to my very beautiful wife Kazumi. Oh, and I will always be a believer in autonomy.

RICHARD SMITH

I've been teaching at the University of Warwick, UK, for the last 4 years, having taught for 13 years in Japan, mostly at Tokyo University of Foreign Studies. One of my proudest achievements there was nurturing the Learner Development SIG into existence, almost exactly 10 years ago. My students are now mostly English teachers or prospective teachers from various countries overseas, and I'm enjoying the challenge of fostering their autonomy in unfamiliar (for me and them) cross-cultural circumstances.

JODIE STEPHENSON

A girl from Down Under in the Land of the Rising Sun. When not working, I can be found taking time out from reality with a latte, or releasing stress by bashing balls around a billiards table.

TIM STEWART

I'm Tim Stewart from Canada. I am currently an Assistant Professor of TESL/TEFL at Miyazaki International College. I've been collaborating in teaching and research with TESL and discipline-area colleagues at the tertiary level since 1990.

MALCOLM SWANSON

I made the mistake of buying my first computer 7 years ago, and we have been inseparable ever since. Last year I started my latest venture, *Pukeko Graphics* <www.pukeko.ws>, a small graphics cooperative catering to the language teaching community in Japan. My current interests focus on creating learner-centered instructional websites, and observing the way students interact online. I can be contacted at <mwsanson@pukeko.ws>.

AKIKO TAKAGI

I am currently a doctoral student at the University of Exeter. I have taught at various levels, from kindergarten-aged learners to adults. For several years, I taught at a private language school, at a high school, and at university; and, recently, I worked as a research associate for Waseda University.

NOBUYUKI TAKAKI

I am a Professor of TESOL at Kumamoto University Faculty of Education, and my major field of study is Teacher Development. I have been a member of JALT (Teacher Education SIG) for more than 10 years. I have also directed a grassroots EFL teacher development group in Kyushu for 11 years.

MIYUKI USUKI

I taught Japanese (JSL) and English (EFL) at Hokuriku University in Kanazawa for 7 years. I moved to Australia in May 2002 and stayed there until September 2003. I was involved in Japanese language teaching and program coordination at Edith Cowan University in Perth during my stay. I am interested in learner beliefs and learner autonomy in language learning.

スカイヤ エリック M.

東京在住12年、人生ではっきりしていることが3つあります。それは教師であるということ、剣道の練習をするということ、そして何よりも最愛の妻和美とずっと一緒にいるということです。あ、それから自律性の価値を信じ続けることもそうです。

スミス リチャード

日本で13年間、主に東京外国語大学で教えた後、この4年間はイギリス、ウォーウィック大学で教えています。日本で成し遂げたことで最も自慢にできることのひとつが、学習者ディベロップメント特別分科会を形成したことで、ちょうど10年前になります。現在、私の学生は世界各地から集まった英語の教員または将来の教員たちで、(自分にとっても彼らにとっても) なじみのない異文化環境で彼らの自律性を高めるというやりがいのある課題を楽しんでいます。

スティーベンソン ジョディー

地球の反対側の国から日出る国にやってきました。働いていない時は、カフェラテを飲みながら浮世を離れているか、...、ピリヤードでの玉突きでストレスを発散しています。

スチュワート テイモシー

私はカナダ出身のティム・スチュワートです。現在宮崎国際大学の助教授 (TESL/TEFL) です。1990年以来大学レベルにおいて英語教育や諸学問領域を専門とする同僚と協同で授業や研究に従事しております。

スワンソン マルコム

7年前に1台目のパソコンを買うという間違いを犯しました。それ以来私とパソコンは離れられない仲です。去年、最近の冒険的事業として、日本の言語教授コミュニティ向けに、プケコ・グラフィックスという小さなグラフィック会社を始めました www.pukeko.ws。現在、学習者中心の教育的ウェブサイトを作ったり、オンライン上での学習者のやり取りを観察したりすることに関心があります。メールアドレスは mswanson@pukeko.ws

高木 亜希子

私は現在エクセター大学博士課程の学生です。幼稚園から大人までさまざまなレベルを教えてきました。語学学校、高校、大学で数年間教え、最近まで研究員として早稲田大学に勤務していました。

高木 信之

私は熊本大学教育学部教授で、英語科教員論が専門です。JALTの教師教育部会に十数年所属しています。熊本における草の根の英語科教員研修プログラムを主宰して11年になります。

臼杵 美由紀

私は、7年間、金沢の北陸大学で日本語と英語を教えました。2002年5月にオーストラリアに移り、2003年9月まで滞在しました。滞在中、パースのエディス・コウワン大学で日本語教育に携わりました。研究テーマは、言語学習における学習者ビリーフと学習者自律です。

FLÁVIA VIEIRA

I have been working for 20 years as a teacher educator at the University of Minho, Braga, Portugal, where I teach and supervise prospective EFL teachers in training. I have also been involved in collaborative in-service teacher development projects and in postgraduate programmes on Pedagogical Supervision. My main research and teacher development interests are pedagogy for autonomy in the school context, reflective teaching and teacher development, and, more recently, pedagogy at university. My main goal as a teacher educator and researcher is to understand and enhance education that has the potential to transform and empower people, with a particular attention to local constraints and how they might be addressed. Working with other university colleagues and with school teachers has made me understand the value of collaborative inquiry in pursuing that goal.

STACEY VYE

I have lived in Japan for 13 years. There are at least three things in life I am not sure about: how our Earth will fare in the next couple of years, whether I have created an abundance of autonomous opportunities for my students, and how much I can snowboard.

ヴィエイラ フラヴィア

教員教育者としてポルトガルのブラガにあるミンホ大学に20年勤務しています。そこでEFL教師の卵たちを教えています。現職教員開発協同プロジェクトや教育管理の大学院プログラムにも携わっています。主な研究と教員開発における関心は、学校における自律性促進のための教育、内省的な教授と教師開発、そして最近では、大学での教育指導にあります。教員教育者・研究者としての私の目標は、現場での制約とそれに対する取り組み方に注意を払いながら、人を変え、人に力を与える可能性のある教育を理解し、高めていくことです。他の大学で働いている方や学校の先生たちとともに取り組むことで、その目標を達成するために行う協働研究の意義を理解することができました。

ヴァイ スティーン

日本在住13年、人生ではっきりしないことが少なくとも3つあります。一つ目は☑私たちの地球はこの先どうなるのか？二つ目は☑生徒が自律的に勉強できるきっかけを私は生徒に十分与えているのか？三つ目は☑私はこの先どのぐらいスノーボードが出来るのか？です。