

Greetings and News Updates

挨拶と近況報告

In this issue: *Learning Learning*,
Volume 30, Issue 2

今号について



Ken Ikeda

LL30.2 Lead Editor
lleditor30.2@gmail.com

Welcome to this issue! It is my pleasure to debut as lead editor of this LL issue, although I have served on the LL editorial team since early 2018. It is a daunting task to step into the role of my predecessors, yet with the great support and encouragement by the LL editorial team, this issue offers readers a (generous) sample of many aspects of the work we are doing in researching learner development (or “the puzzles of learning and teaching”) in recent years.

This issue begins with **Coordinator’s Greetings for Autumn 2023** by James Underwood the LDSIG Coordinator, updating us on SIG-related news since the Spring 2023 issue of *Learning Learning*, informing the various activities and events in the SIG: online get-togethers, the LD Forum at this year’s PanSIG, Issues 7 and 8 of the LD Journal, the 30th Anniversary Conference (LD30), and the LD Forum at the upcoming JALT National Conference.

We are pleased to feature self introductions from two very new members, **Seamus Johnston** and **Mart Christine Johnston**, in the **Members’ Voices** section. Then, in our **Stories of Learning and Teaching Practices** section, **Takeshi Ishikawa** presents a study on how reading aloud strategies relieved student anxiety and boosted their confidence.

The three pieces in the **Short Reflective Articles** section are an interlinked effort. **Andy Barfield** with one of our editors **Hugh Nicoll** have composed a dialogic introduction to the ways Andy’s students have explored writing in different genres: **Maria Yamazaki** reflects

on how language choice, social restrictions, people’s beliefs can adversely restrict a person’s language identities, while **Yuiko Asai** discusses the ways Aboriginal peoples carry out ‘time-traveling’ to meditate and preserve their own spiritual ties to their history and culture.

Then, we are pleased to feature three **LD Grant Awardee Reports**. The first two reports are by LD Conference Grant Awardees who attended the 2023 PanSIG Conference in May: **Chiyuki Yanase** on how the trauma she had with COVID-19 propelled her to seek wellness for learners in line with the conference’s theme for a sustainable future for language education, and **Annie Minami** on learning more about Exploratory Practice as well as strategies that support L2 learners to use English actively. The third report is by LD Research Grant Awardee **Aya Hayasaki** who writes about how pivotal life experiences have shaped her research outlook and developed her (learner development) practices. Thanks to the research grant, she has been conducting and transcribing interviews with female acquaintances in Kagoshima.

This issue also features two dialogues with three plenary speakers at the LD30 Anniversary Conference held October 21st and 22nd at Gakushuin University. In the first dialogue, **Andy Barfield interviews Phil Benson**. Phil tells how his first degree in sociology provided him the foundation for his lifelong work on the social aspects of language learning, first in Hong Kong, and presently in Australia. The second is an engaging dialogue between **Stacey Vye** and **Chiyuki Yanase** about creating learner communities and fortifying their well-being.

Amelia Yarwood, who serves as LD-SIG Programmes coordinator gives her bird’s-eye view of the PanSIG LD Forum held in May, including abstracts by the nine presenters (*Ivan Lombardi, Mizuka Tsukamoto, Jenny Morgan, Robert Moreau, Ellen Head, Stacey Vye, Emily Choong, Katherine Thornton, Jon Rowberry*).

If that is not already quite a bumper crop of past happenings, this issue looks forward to the upcoming JALT National Conference LD Forum, again overseen by **Amelia Yarwood** which features these presenters (*Daniel Hooper, Ian Hurrell, Michelle Jerrems, Patrick Kiernan, Steve Paton*).

We are pleased to feature two reflective dialogues among the editors of issues in *The Learner Development Journal (LDJ)*. The first is between **Aya Hayasaki, Ellen Head, Ryo Morita** for Issue 7 on their theme – “Challenging the Conventions of Learner Development Research” – to be published by the end of 2023. The second is between **Anna Costantino, Assia Slimani-Rolls, Nour Bouacha** with **Tim Ashwell** for Issue 8 on “Exploring Grassroots, Innovative, and Creative Approaches to Language Learning Materials Development through Inclusive Practitioner-Research”, scheduled to be published in 2024.

Finally we share the 2023 LD Financial Report by LD treasurer **Patrick Kiernan**, which details the financial health of the LD SIG from April to August 2023, especially concerning the LD30 Conference.

The next LL issue will consist of two publications: **LL Issue 31.1** (steered by yours truly) and the **LD 30 Post-Conference Proceedings (PCP)** overseen by Tim Ashwell, which will contain reports and reflections by teachers and students who participated in the LD30 Conference.

As always, we continue to depend on contributions from our readers. We accept submissions year-round, even those in the beginning stages of writing. For those interested in submitting their writing, please refer to the Information for Contributors at the end of this issue.

We hope your teaching continues to prosper.

Ken Ikeda, lead editor, for the LL30(2) editorial team: **Tim Ashwell, Mike Kuziw, Ivan Lombardi, Hugh Nicoll, Jamie Thomas, Megumi Uemi**.

「この号の内容:学びの学び、第30巻、第2号

私はイケダ・ケンと申します。このLL号の主編集者を務めることは光栄ですが、2018年初頭からLL編集チームで活動してきました。以前の主編集者たちの大役を受け継ぐのは難しい課題ですが、この号が皆さんに十分な興味を提供できることを期待しています。

この号は、秋の2023年に関するSIG関連のニュースを提供するJames Underwoodによる「SIGコーディネーターのご挨拶」で始まります。彼は春の2023年号以来の情報を提供し、SIGのさまざまな活動やイベントについて報告しています。オンラインでの集まり、今年のPanSIGでのLDフォーラム、LDジャーナルの第7号と第8号、30周年記念カンファレンス(LD30)、および今後のJALT全国大会でのLDフォーラムについての情報も提供されています。

Members' Voicesセクションでは、新しいメンバーSeamus JohnstonとMart Christine Johnstonによる自己紹介を掲載しています。また、学びと教育実践のストーリーセクションでは、Takeshi Ishikawaが、読み上げ戦略が学生の不安を和らげ、自信を高める方法についての研究を紹介しています。

Short Reflective Articlesセクションには、3つの記事が掲載されています。Andy Barfieldと編集者のHugh Nicollによるダイアログが、アンディの学生が異なるジャンルで各自の作品を制作したコンテキストを明確に説明しています。その中には、Maria Yamazakiの記事が含まれており、言語選択、社会的制約、人々の信念が個々の言語アイデンティティを制約する方法について語っています。また、Yuiko Asaiの記事では、アボリジナルの人々が自分たちの歴史と文化に対する精神的な結びつきを維持し、守るために「時間旅行」を行う方法について説明しています。

また、2023年のPanSIGカンファレンスのLD Grant Awardee Reportsも掲載されています。COVID-19とのトラウマについてのChiyuki Yanaseの報告が含まれており、彼女は学習者の福祉を追求する動機として、カンファレンスの「持続可能な未来のための言語教育」に従事しています。また、Annie Minamiは、探求的実践についてのさらなる学習と、第2言語学習者が積極的に英語を使用するための戦略について学んだことを報告しています。LD-SIGプログラムコーディネーターであるAmelia Yarwoodは、PanSIG LDフォーラムの概要を提供し、9人のプレゼンター(Ivan Lombardi, Mizuka Tsukamoto, Jenny Morgan, Robert Moreau, Ellen Head, Stacey Vye, Emily Choong, Katherine Thornton, Jon Rowberry)の抄録も含まれています。

この号では、学習の発展30周年カンファレンスでの3人の基調講演者との対話も2つ掲載されています。最初の対話はAndy BarfieldとPhil Bensonの間で行われ、Philは彼の一つの社会学の学位が、どのように彼の生涯のワークとなる言語学習の社会的側面、初めは香港、そして現在はオーストラリアについての基

盤を作ったかを語っています。2番目は、Stacey Vye と Chiyuki Yanase の間で行われる非常に魅力的な対話で、学習者コミュニティの作成とその福祉の強化について語っています。

もしこれがすでに過去の出来事の素晴らしい収穫でない場合、この号はJALT全国大会LDフォーラムに向けても期待しています。このフォーラムは再び Amelia Yarwood が監督し、次のプレゼンター (Daniel Hooper, Ian Hurrell, Michelle Jerrems, Patrick Kiernan, Steve Paton) が出演します。

Learner Development Journal (LDJ) の編集者たちによる対話も2つ掲載されています。1つは、第7号についての Aya Hayasaki, Ellen Head, Ryo Morita の対話で、彼らのテーマは「学習者発展研究の慣行への挑戦」で、2023年末までに発表される予定です。もう1つは、第8号についての Anna Costantino, Assia Slimani-Rolls, Nour Bouacha と Tim Ashwell の対話で、テーマは「包括的実践者研究を通じた言語学習教材の基層的で革新的なアプローチの探索」で、2024年に発表される予定です。

最後に、LD SIGの2023年の財務報告が、LD会計系の Patrick Kiernan によって提供されており、2023年4月から8月までのLD SIGの財政健全状況について詳細が報告されています。特にLD30カンファレンスに関する情報が含まれています。

次号のLL号は、2つのプロダクションから成り立つ予定です。LL Issue 31.1 (私が主導する) とLD 30ポストカンファレンスプロシーディングス (PCP) は、Tim Ashwell が監督し、LD30カンファレンスに参加した人々による報告と反映を含みます。

いつものように、私たちは読者からの寄稿に依存しています。執筆に興味をお持ちの方は、執筆者情報をこの号の最後に参照してください。

皆さんの教育が繁栄することを願っています。

主編集者: *Ken Ikeda*

LL30.2 編集チーム: *Tim Ashwell, Mike Kuziw, Ivan Lombardi, Hugh Nicoll, Jamie Thomas, Megumi Uemi.*

Call for Contributions to Members' Voices | メンバーの声

Send to lleditor30.2@gmail.com by **February 12, 2024**

#1: a short personal profile of yourself as a learner and teacher and your interest in learner development (about 500 to 1,000 words)

学習者・教員としての自身のプロフィールと学習者の成長に関する興味 (約 2,000 字-4,000 字)

#2: a story of your ongoing interest in, and engagement with, particular learner development (and/or learner autonomy) issues (about 500 to 1,000 words)

学習者の成長や学習者の自律に関する興味や取り組み (約 2,000 字4,000 字)

#3: a short profile of your learner development research interests and how you hope to develop your research (about 500 to 1,000 words)

学習者の成長に関する研究内容と今後の研究の展望(約 2,000 字-4,000 字)

#4: a short profile of your working context and the focus on learner development/learner autonomy that a particular institution takes and/or is trying to develop in a particular curriculum (about 500 to 1,000 words)

教育環境の紹介、所属機関やカリキュラムにおける学習者の成長や自律に関する取り組み (約 2,000 字 4,000 字)