

- i. **Greetings and News Updates**
- ii. Members' Voices
- iii. Stories of Learning and Teaching Practices
- iv. LD SIG Grant Awardee Reports
- v. Research & Reviews
- vi. Free Space
- vii. Looking Back
- viii. Looking Forward
- ix. SIG Matters

Tim Ashwell
 LL31.3 Lead Editor
 lleditorialteam[at]gmail[dot]com



In this issue: *Learning Learning*, Volume 31, Issue 3 今号について

This is the third issue of *Learning Learning* this year following on from the special issue (30th Anniversary Conference Post-Conference Publication) that appeared in mid-February and the first “regular” issue that came out in April. We on the editorial team hope you will enjoy reading the articles, reports, and announcements contained within which represent many aspects of our busy SIG. They show how teachers are incorporating learner development into their classes as they investigate and reflect on their own teaching practices.

We are naturally pleased to receive articles from all SIG members for inclusion in the pages of LL, but it is especially nice to hear from new members. In this issue we first hear from new member, Kina Yokoyama, who describes how she has overcome challenges in her second language learning journey and how she has sought out ways to stay motivated as she transitions to becoming a teacher. This connects to the next article in which Claire Ryan shares her story of learning and teaching practices. Touching upon similar themes to Kina, Claire reflects on the applicability of Self-Determination Theory in her teaching context and how this relates to student motivation.

Following these opening two articles, Isobel Hook and Mart Christine Johnston report back on the conference sessions they have attended as recipients of LD SIG awards. They both seem to have benefitted from the bursaries that enabled them to attend the PANSIG 2024 and JALTCALL Conferences respectively.

In the Research and Reviews section, we include two research reports from Chika Hayashi and Kayo Ozawa, and a book review by Amber Kay.

In her article, Chika explains how she employed Goal-setting Theory in redesigning a compulsory first-year university course, and in her article, Kayo explains how the introduction of SDGs as content led her and her students to find extra value and engagement in one of her English courses. In her review, Amber introduces a book on multimodal literacy which she has found to be a useful resource in teaching the digital natives in her high school classes.

In the Free Space section, Ivan Lombardi interviews one of his former students, Miyu Nishimoto, who has a vibrant online presence now as an English language consultant and self-proclaimed “eigo otaku”. The interview provides a window on a world of “influencers” and “followers” that older readers (and editors) may be less familiar with.

Looking back, Mart Christine Johnston provides a detailed report on the LD SIG Forum at JALTCALL 2024 which she ran with Blair Barr and James Underwood. And looking forward we have announcements about the upcoming JALT International Conference in Shizuoka and our own CCLT8 event in December. In *Learner Development Journal* news, the editors of LDJ9 (Stacey Vye, Rob Moreau, Amelia Yarwood, Ivan Lombardi) explain in a written interview how they became involved in the LDJ9 project and reveal where they are in the process a year ahead of publication, and the LDJ8 editors, Anna Costantino, Assia Slimani-Rolls, and Nour Bouacha, confirm the imminent arrival of their issue in December. Finally, this issue of *Learning Learning* contains a financial report from our treasurer, Patrick Kiernan, which

presents a somewhat bleak picture of JALT and SIG finances moving forward.

So, as you can see, there are plenty of interesting articles to read and information to digest. James' introduction, which follows, provides an excellent overview of upcoming SIG events and activities and underlines the many ways in which the SIG endeavours to invite and engage its members in active learning about teaching and how you can become more involved.

Finally, I would like to express my thanks to everyone who has submitted an article to this issue, to the members of the LL Editorial Team (*Lorna Asami, Ken Ikeda, Mike Kuziw, Ivan Lombardi, Hugh Nicoll, James (Jamie) Thomas, and Megumi Uemi*) who have assisted the authors in shaping and refining their writing, and to Ivan for doing the layout. If you would like to join the LL Editorial Team, please get in touch at the above email address. You would be very welcome.

Tim Ashwell in behalf of the rest of the Editorial Team

この号の内容: 学習の学習、第31巻、第3号

今号は、2月中旬に発行された特別号(30周年記念カンファレンス後刊)に続き、今年3回目の『学習の学習』です。4月に発行された最初の「通常号」に続くものです。編集チーム一同、活発なSIGのさまざまな側面を反映した記事、報告、お知らせをお楽しみいただければ幸いです。これらの記事は、教師たちが自身の教授法を調査し、振り返りながら、どのようにして学習者育成を授業に取り入れているかを示しています。

『学習の学習』のページに掲載する記事をSIGのメンバー全員から寄稿いただけることはもちろん嬉しいことですが、特に新規メンバーからの投稿は嬉しいものです。今号ではまず、新規メンバーのKina Yokoyamaさんによる、第二言語習得の過程で直面した課題をどのように克服したか、また教師になる過程でモチベーションを維持する方法をどのように模索したかについての話が記載されています。これは次の記事の内容と関連しています。Kinaさんと同様のテーマについて触れながら、Claire Ryanさんは、「自己決定理論」を自身の教育現場に適用できるかどうか、またそれが生徒のモチベーションにどう関係するかを考察しています。

この最初の2つの記事に続き、Isobel HookとMart Christine JohnstonがLD SIG賞の受賞者として参加したカンファレンス・セッションについて報告しています。PANSIG 2024とJALTCALLカンファレンスに参加するための助成金を活用し、それぞれ大きな収穫を得たようです。「Research and Review」のセクションでは、Chika HayashiとKayo Ozawaによる2つの研究報告と、Amber Kayによる

書評を掲載しています。Chikaは、大学1年生の必修科目の再設計に「目標設定理論」をどのように活用したかを説明し、Kayoは、SDGsを内容として導入することで、自身が担当する英語コースに新たな価値と関わりを見出すようになった経緯を説明しています。Amberは、書評で、高校の授業でデジタルネイティブを教える際に役立つリソースとして見つけたマルチモーダル・リテラシーに関する書籍を紹介しています。

フリースペースのコーナーでは、Ivan Lombardiが、英語コンサルタントとして活発にオンラインで活動し、自らを「英語オタク」と称する元教え子のMiyu Nishimotoさんにインタビューを行いました。このインタビューは、年配の読者(および編集者)にとってはあまり馴染みのない「インフルエンサー」と「フォロワー」の世界を垣間見せてくれます。

「Looking Back」のセクションでは、Mart Christine Johnstonが、Blair BarrとJames Underwoodと共に開催したJALTCALL 2024のLD SIGフォーラムについて詳細な報告をします。また、今後の予定として、静岡で開催されるJALT International Conferenceと12月に開催されるCCLT8イベントの告知があります。Learner Development Journalのニュースでは、LDJ9の編集者(Stacey Vye, Rob Moreau, Amelia Yarwood, Ivan Lombardi)がインタビュー形式でLDJ9プロジェクトへの参加経緯を説明し、発行1年前の現在の作業状況を報告し、また、LDJ8編集者のAnna Costantino, Assia Slimani-Rolls, Nour Bouachaが12月に迫ったLDJ8の発行を確約します。最後に、会計担当のPatrick Kiernanによる会計報告が掲載されています。JALTとSIGの財務状況について、やや厳しい見通しが示されています。

ご覧いただいたように、興味深い記事や情報を多数掲載しています。続くJames Underwoodの挨拶では、今後のSIGのイベントや活動に関する概要が書かれ、SIGが会員の皆様に招待し、教育に関する積極的な学習に参加していただくためのさまざまな取り組みや、皆様がより深く関わる方法について強調しています。

最後に、記事を寄稿くださった方々、執筆者の皆さまの文章を推敲し、磨き上げるお手伝いをいただいたLL編集チームのメンバー(*Lorna Asami, Ken Ikeda, Mike Kuziw, Ivan Lombardi, Hugh Nicoll, James (Jamie) Thomas, Megumi Uemi*)の皆さま、そしてレイアウトを担当してくださったIvanに感謝の意を表したいと思います。LL編集チームに参加したい方は、上記のメールアドレスまでご連絡ください。歓迎いたします。

Tim Ashwell (編集チームを代表して)

James Underwood
LD SIG President
ld[at]jalt[dot]org



President's Greetings for Autumn 2024

Welcome to the Autumn issue of the LD SIG's newsletter, *Learning Learning*. Thank you so much to Tim Ashwell as lead editor, and the rest of the LL team for working tirelessly on the newsletter; not forgetting of course everyone who contributed.

Since the Spring issue, the LD SIG has been pushing forward with the energy and enthusiasm that Spring brings. Through the online get-togethers, the PanSIG LD SIG Forum and the JALTCALL LD SIG Forum it has brought people together to share, discuss and develop ideas on learner development. And behind the scenes, through issue 7 and 8 of the *Learner Development Journal*, the JALT National LD SIG forum, and CCLT 8, it is bringing these ideas into the future.

Ken Ikeda, and I hosted the online get-togethers in April, June, July and September. The get-togethers in June & July featured a mini-presentation by LD SIG members, which provided the focus for the meeting. Through this framework, in June, we were able to learn together about how to use generative AI to help students with writing (from **Mart Christine Johnston**), how to develop grading schemes to keep students focused on their abilities in presentations (from **Blair Barr**) and how to ensure that learners use generative AI according to their language learning goals (from **myself – James Underwood**). And in July, we were able to hear from **Mike Nix**, how his students engaged with stories while researching diversity and minoritized groups in Japan; and also how James Clear's four step plan can be adapted to aid students making proposals relating to the SDGs (from **Ken Ikeda**). After these short presentations, we could discuss, give feedback and think about how the topics raised related to our interests.

During this period the LD SIG also had forums at the JALTCALL (May 17-19) and PanSIG (May 24-26) conferences. At the JALTCALL conference, **Mart Christine Johnston** explored how Japanese university students can improve their writing skills by using AI (such as ChatGPT) with a single prompt. **Blair Barr** focused on how he has developed the grading schemes of writing assignments to keep students focused on their abilities to produce English in presentations. And I (**James Underwood**) examined how guidelines relating to the use of AI can be negotiated between students and teachers to ensure that AI tools promote a sense of independence and autonomy. A week after JALTCALL, in the PanSIG conference **Anita Aden** presented on "Learner Chronicles: A Compilation of Student and Teacher Perspectives on Learner Growth," and **Mike Nix** talked about "Staying with the trouble: Learning through stories about minoritized groups." Both forums were well attended and after the presentations there was time for discussion and reflection.

Behind the scenes the *Learner Development Journal* (LDJ) steering group: **Andy Barfield, Huw Davies & Yuri Imamura**, has been working with the editors of both issue 8 and 9. **LDJ8**, edited by **Anna Costantino, Assia Slimani-Rolls and Nour Bouacha**, is due for publication in early December this year on *Exploring Grassroots, Innovative, and Creative Approaches to Language Learning Materials Development Through Inclusive Practitioner-Research* (<https://ldjournal.ld-sig.org/ldj8-in-progress/>). And **LDJ9**, edited by **Stacey Vye, Robert Moreau, Amelia Yarwood & Ivan Lombardi**, is now in the review stage where members of the LDJ Review Network are providing supportive and constructive feedback

on the development of contributors' writing in progress on *Engaging With and Exploring Autonomy, Creativity, and Well-Being for Learner Development* (<https://ldjournal.ld-sig.org/ldj9-in-progress/>).

The upcoming LD SIG Forum, *An Exploration of Diverse Learner Development Communities*, will be held at the JALT2024 International Conference at the Shizuoka GRANSHIP on Saturday, November 16th from 2:45 PM - 4:15 PM (in the A/V Hall second floor), and will feature presentations from **Amelia Yarwood, Jo Maynard & Satoko Kato**, and myself. The forum will focus on the benefits and challenges that we have experienced in taking part in different professional communities to do with learner development, learner autonomy, learner advising and self-access learning. In the forum, participants will have opportunities in pairs and small groups to discuss and reflect on their experiences as well.

Then in December *Creating Community Learning Together 8* (CCLT8) will be back at Otsuma Women's University in Tokyo, on December 22, and will feature three rounds of poster presentations from students and teachers. The theme for this conference will be "**Stories of Collaborative, Sustainable, and Transformative Learner Development.**" In addition to the face to face conference there will also be an online space where students or teachers, who are unable to attend, can upload their presentation materials: posters, video, slides. More details about this will be announced soon.

Thank you everyone for your hard work!

James Underwood

LD SIG President (at the February Executive Board Meeting it was decided that the English and Japanese for the leading roles in all SIGs would be changed to President「部会代表」)

LD SIGのニュースレター「Learning Learning」秋号へようこそ。編集長のティム・アシュウェル氏と、ニュースレターに熱心に取り組んだLLチームの皆さん、そして寄稿して下さった全ての方に心から感謝いたします。

春号以来、LD SIGは春がもたらすエネルギーと熱意を持って前進してきました。オンライン集会、PanSIG LD SIGフォーラム、JALTCALL LD SIGを通じて、人々が集まり、学習者の発達についてアイデアを共有し、議論し、発展させてきました。そして、舞台裏では、Learner Development Journalの第7号と第8号、JALT全国LD SIGフォーラム、CCLT 8を通じて、これらのアイデアを未来へとつないでいきます。

ケン・イケダさんと私は、4月、6月、7月、9月にオンライン集会を開催しました。6月と7月の集会では、LD SIGメンバーによるミニプレゼンテーションが行われ、これがミーティングの焦点となりました。このフレームワークを通じて、6月には、生成AIをどのように使って学生のライティングを支援するか(マート・クリスティーン・ジョンストン)、プレゼンテーションで学生が自分の能力に集中できるような評価基準の作り方(ブレア・バー)、生成AIをどのように言語学習目標に沿って活用させるか(私、ジェームズ・アンダーウッド)が共有されました。そして7月には、マイク・ニックスさんから、学生が多様性や日本におけるマイノリティーグループについての調査をしながら物語にどのように関わったか、また、ジェームズ・クリアの4ステッププランがSDGsに関連した提案をする学生をどのように支援するか(ケン・イケダ)が紹介されました。これらの短いプレゼンテーションの後、議論し、フィードバックを提供し、テーマが私たちの関心にどう関連するかを考える機会がありました。

この期間中、LD SIGはJALTCALL (5月17日~19日)とPanSIG (5月24日~26日)のカンファレンスでもフォーラムを開催しました。JALTCALLカンファレンスでは、マート・クリスティーン・ジョンストンが、AI (ChatGPTなど)を使用して1つのプロンプトで日本の大学生のライティングスキルを向上させる方法を探りました。ブレア・バーは、プレゼンテーションで英語を生成する能力に学生が集中できるようなライティング課題の評価基準をどのように開発したかを紹介しました。私(ジェームズ・アンダーウッド)は、AIツールが独立性と自律性を促進するように、AIの使用に関するガイドラインを学生と教師がどのように交渉できるかについて検討しました。JALTCALLの翌週、PanSIGカンファレンスでは、アニータ・アデンが「Learner Chronicles: A Compilation of Student and Teacher Perspectives on Learner Growth」について、マイク・ニックスが「Staying with the trouble: Learning through stories about minoritized groups」について発表しました。どちらのフォーラムも多くの参加者が集まり、発表後には議論と振り返りの時間がありました。

舞台裏では、Learner Development Journal (LDJ)の運営グループ: アンディ・バーフィールド、ヒュー・デイビス、ユリ・イマムラが、LDJ8号と9号の編集者と共に取り組んでいます。LDJ8号は、アンナ・コスタンティーノ、アジア・スリマーニ=ロールズ、ヌール・ブアチャが編集し、今年の12月初旬に「草の根の革新的で創造的なアプローチによる言語学習教材開発の包括的実践研究の探求」(<https://>

ldjournal.ld-sig.org/ldj8-in-progress/)として公開予定です。そしてLDJ9号は、ステイシー・バイ、ロブ・モロー、アメリカ・ヤーウッド、イヴァン・ロンバルディが編集し、現在レビュー段階にあり、LDJレビュー・ネットワークのメンバーが執筆者の進行中の執筆に対して支援的で建設的なフィードバックを提供しています (<https://ldjournal.ld-sig.org/ldj9-in-progress/>)。

今後のフォーラム「LDSIGフォーラム：多様な学習者発達コミュニティの探求」は、JALT2024国際カンファレンスで、11月16日土曜日の午後2:45～4:15 (A/Vホール2階)に静岡GRANSHIPで開催されます。アメリカ・ヤーウッド、ジョー・メイナード、加藤聡子、そして私が発表します。このフォーラムでは、学習者発達、学習者自律、学習者アドバイジング、自己アクセス学習に関連するさまざまな専門コミュニティに参加する上での利点と課題に焦点を当てます。フォーラムでは、参加者はペアや小グループで、自分の経験について議論し、振り返る機会もあります。

その後、12月にはCreating Community Learning Together 8 (CCLT8) が東京の大妻女子大学で12月22日に再び開催され、学生と教師による3ラウンドのポスター発表が行われます。このカンファレンスのテーマは「協働的で持続可能で変革的な学習者発達の物語」です。対面でのカンファレンスに加えて、参加できない学生や教師がポスター、ビデオ、スライドなどのプレゼンテーション資料をアップロードできるオンラインスペースも提供されます。詳細は近日中に発表されます。

皆さん、お疲れ様でした！

James Underwood

LD SIG 代表 (2月の理事会で、すべてのSIGの主要な役割について、英語および日本語の呼称を部会代表に変更することが決定されました)